

Zadanie 1. Proszę wybrać poprawną odpowiedź zgodnie z podanym przykładem.

\_\_\_/ 6 p. (12 x 0,5 p.)

**Przykład:**

0. Maryna i Kasia są \_\_\_\_\_<sup>0</sup>. My interesujemy się \_\_\_\_\_<sup>0</sup>, a Anna i Michał lubią \_\_\_\_\_<sup>0</sup>.

a. sympatycznymi stypendystkami,

b. sympatyczni stypendiści,

c. sympatycznymi stypendystami.

a. dla polityki / zwiedzać Wrocławia

b. polityka / zwiedzić Wrocławia

c. polityką / zwiedzać Wrocław

1. To \_\_\_\_\_<sup>1</sup> nią nie możemy teraz wyjechać.

a. przez

b. z powodu

c. dzięki

2. Dzisiaj jest test z języka polskiego, ale oni o tym nie \_\_\_\_\_<sup>2</sup>.

a. zna

b. znają

c. wiedzą

3. Cześć, co robisz wieczorem? \_\_\_\_\_<sup>3</sup> do kawiarni na kawę?

a. Może pójdziemy

b. Możemy chodzić

c. Może pochodzimy

4. Wczoraj dwoje dzieci nie \_\_\_\_\_<sup>4</sup> na lekcji.

a. były

b. byli

c. było

5. Maciek i Jagna bardzo lubią \_\_\_\_\_<sup>5</sup>.

a. zwierzęcia

b. zwierzęta

c. zwierząt

6. Olek: – Co \_\_\_\_\_<sup>6</sup> robić \_\_\_\_\_<sup>6?</sup>

Daria: – Nie wiem, jeszcze nie mam planów.

a. będzie / w przeszłym roku

b. będziesz / w przyszłym roku

c. będziesz / w zeszłym roku

7. Jutro mam wolny dzień, bo \_\_\_\_\_<sup>7</sup>.

a. nie będą wykłady.

b. nie będzie wykładów.

c. nie będą wykładowcy.

8. Janka: – Czy Oleksii zna \_\_\_\_\_<sup>8?</sup>

Natasza: – Tak! On świetnie posługuje się \_\_\_\_\_<sup>8</sup>.

a. języka polskiego / językiem polskim

b. język polski / językiem polskim

c. języki polski / po języku polskim

9. W cyrku Maria oglądała \_\_\_\_\_<sup>9</sup> i \_\_\_\_\_<sup>9</sup>.
- treserów i ich tygrysy
  - treserów i ich tygrysów
  - tresera i jego tygrysów
10. O \_\_\_\_\_<sup>10</sup> ta pani pytała?
- czym
  - czego
  - co
11. Kiedy przyszedłam do domu, mama i siostra już \_\_\_\_\_<sup>11</sup>
- spali
  - spali
  - spali
12. Nie wszyscy, \_\_\_\_\_<sup>12</sup> tu pracują, są po studiach.
- który
  - które
  - którzy

**Zadanie 2. Proszę zapytać o podkreślone fragmenty zdań.**

\_\_\_/ 5 p. (10 x 0,5 p.)

**Przykład:**

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 0. <i>Chciałabym mieć <u>zielony</u> płaszcz.</i>  | <i><u>Jaki</u>.....?</i> |
| 1. On włada <u>ośmioma</u> językami.               | .....?                   |
| 2. Nauczycielowi chodzi o <u>tego chłopaka</u> .   | .....?                   |
| 3. <u>Nie</u> , to nie jest moje mieszkanie        | .....?                   |
| 4. To są synowie <u>mojego kuzyna</u> .            | .....?                   |
| 5. Ta półka jest zrobiona <u>z metalu</u> .        | .....?                   |
| 6. Telewizja interesuje się <u>tym</u> politykiem. | .....?                   |
| 7. Będziemy w pracy najwcześniej <u>10 maja</u> .  | .....?                   |
| 8. Pomogłem <u>twojej siostrze</u> wybrać ofertę   | .....?                   |
| 9. Do uniwersytetu proszę iść <u>tędy</u> .        | .....?                   |
| 10. Wyjął ten dokument <u>z szuflady</u> .         | .....?                   |

**Zadanie 3. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (zamiana czasu przyszłego na czas przeszły).**

\_\_\_/ 3 p. (6 x 0,5 p.)

Jutro **pójdziemy**<sup>0</sup> do Muzeum Narodowego, ponieważ **chcemy**<sup>1</sup> zobaczyć wystawę starego malarstwa. Bilety **kupię**<sup>2</sup> ja, bo **mam**<sup>3</sup> trochę więcej czasu. Kiedy **obejrzymy**<sup>4</sup> już wszystko, **wpadniemy**<sup>5</sup> na kawę do Magdy i **zaproszę**<sup>6</sup> ją na moje imieniny.

Wczoraj **poszliśmy**<sup>0</sup> do Muzeum Narodowego, ponieważ .....<sup>1</sup> zobaczyć wystawę starego malarstwa. Bilety .....<sup>2</sup> ja, bo .....<sup>3</sup> trochę więcej czasu. Kiedy .....<sup>4</sup> już wszystko, .....<sup>5</sup> na kawę do Magdy i .....<sup>6</sup> na moje imieniny.

**Zadanie 4. Proszę uzupełnić zdania odpowiednimi przyimkami.**

\_\_\_/ 3 p. (6 x 0,5 p.)

**Przykład:**

0. Przez dwa lata mieszkali **pod** Wrocławiem.
1. Codziennie o 15.00 Diana wychodzi do przedszkola ..... dziecko.
2. Moi sąsiedzi wracają jutro ..... granicy.
3. Będziemy się spotykać zawsze ..... wtorki.
4. Ten film pokazano przedwczoraj ..... telewizji.
5. Niestety, nie mogłem być ..... ostatnich zajęciach.
6. Dlaczego zrezygnowaliście ..... tego kursu? Był bardzo dobry!

**Zadanie 5. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem.**

\_\_\_/2,5 p. (5 x 0,5p.)

**Przykład:** Marcin jest **starszy** ode mnie. (stary/staro)

Ola uczy się **najlepiej** z całego rodzeństwa. (dobry/dobrze)

1. Agata to ..... uczennica w całej klasie. (zła/źle)
2. Luty jest ..... miesiącem w roku. (zimny/zimno)
3. Za dużo się uczysz! Musisz mieć trochę ..... czasu dla siebie. (duży/dużo)
4. Dzisiaj jestem ..... niż wczoraj. (zmęczony)
5. Jola z każdym dniem jest ..... (zdrowa/zdrowo)

**Zadanie 6.**

**Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami wyrazów podanych w nawiasach zgodnie z podanym przykładem.**

\_\_\_/10 p. (10 x 1p.)

**Otwierając**<sup>0</sup> (otwierać) jakiś czas temu bar w środku **lasu**<sup>0</sup> (las), pan Vaclav .....<sup>1</sup>  
(wywiesić) cennik i skarbonkę na pieniądze oraz puszkę z .....<sup>2</sup> (drobne), by  
można było sobie .....<sup>3</sup> (sam) wydać resztę. Dotąd nie zbankrutował. - Często  
.....<sup>4</sup> (turysta) pochodzą sobie po barze, pooglądają i odchodzą, bo nie wierzą, że  
.....<sup>5</sup> (móc) się sami obsłużyć, że nikt ich nie pilnuje, żeby  
.....<sup>6</sup> (zapłacić).

Jeśli szukasz ciekawych miejsc do .....<sup>7</sup> (biegać) na nartach, z dala od  
obleganych kurortów, to koniecznie .....<sup>8</sup> (pojechać) do maleńkiej Horni Lipovej  
w Sudetach, na pograniczu polsko-czeskim. W Górach Rychlebskich, .....<sup>9</sup> (leżeć)  
w czeskiej części Sudetów, natrafisz na bar. Jest otwarty 24 godziny na dobę, ale to nie całodobowa  
dostępność czyni go .....<sup>10</sup> (wyjątkowy).

### Zadanie 7.

Proszę wybrać odpowiedni wyraz/odpowiednie wyrazy zgodnie z podanym przykładem.

\_\_\_/ 2,5 p. (5 x 0,5 p.)

#### Przykład:

0. Do miasta pojedziemy h.... Teraz nie ma na to czasu.

a. wczesnego popołudnia

**b. wczesnym popołudniem**

c. wczesnym popołudniu

1. Nie mogę rozmawiać przez telefon, bo \_\_\_\_\_ siedzę na fotelu u dentysty.

a. zaraz

b. teraz

c. w ten czas

\_\_\_/ 0,5 p.

2. Powiedział to \_\_\_\_\_, ale i tak wszyscy usłyszeli.

a. ze ściszym głosem

b. ściszym głosem

c. pod ściszym głosem

\_\_\_/ 0,5 p.

3. Ten aktor \_\_\_\_\_ w zeszłym roku wielki sukces.

a. odniósł

b. poniósł

c. zrobił

\_\_\_/ 0,5 p.

4. Nie mów tak! Nie wywołuj \_\_\_\_\_ z lasu.

a. niedźwiedzia

b. wilka

c. lisa

\_\_\_/ 0,5 p.

5. Najlepsze życzenia \_\_\_\_\_ imienin!

a. z powodu

b. na

c. z okazji

\_\_\_/ 0,5 p.

Zadanie 8. Proszę przekształcić zdania zgodnie z podanym przykładem.

\_\_\_ / 8p. (8 x 1p.)

**Przykład:** 0. Adam i Jacek stale robią zakupy w tym sklepie.

**klientami**                      Adam i Jacek są stałymi klientami tego sklepu.

1. Wszyscy uczniowie powinni dzisiaj do 15.00 opuścić budynek szkoły.

**Każdy** .....

2. Czyj to jest pomysł?

**autorem** .....

3. Powiedział mi to mój nauczyciel.

**Dowiedziałem się** .....

4. Urszula poszła do biblioteki po „Pana Tadeusza”.

**żeby** .....

5. Poczta jest dzisiaj zamknięta, ponieważ nie ma prądu.

**z powodu** .....

6. Tę dziewczynę wybrano na przewodniczącą klasy.

**została** .....

7. Jeśli znajdziemy tę książkę, kupimy ją.

**Gdybyśmy** .....

8. Dostał tę pracę, ponieważ znał dobrze język francuski

**znajomości** .....

Zadanie 1. Zgodnie z podanym przykładem proszę połączyć pytania z kolumny I z odpowiedziami w kolumnie II. \_\_\_/5p.(10 x 0,5p.)

<b>0. Przepraszam, gdzie jest pokój numer 25?</b>	A. Mamy spotkanie pojutrze, o godz.10.30
1. Jaki tramwaj jedzie na plac Grunwaldzki?	B. Proszę iść prosto, a potem skręcić w lewo. Przy ulicy Uniwersyteckiej.
2. Czy jest pani Barbara Pietrkiewicz?	C. Jeszcze nie, ale idę tam w sobotę.
3. Gdzie jest Wydział Prawa?	D. <b>Na drugim piętrze.</b>
4. Czy byłeś już w kinie „Nowe Horyzonty”?	E. Niestety, nie ma jej w pracy, bo jest chora.
5. Kiedy spotkasz się ze swoim koordynatorem?	F. Może pani jechać tramwajem numer 10 lub 2.
6. Czy znasz dobrze polską gramatykę?	G. Dokładnie nie pamiętam, ale chyba piąty.
7. Czy wiesz, gdzie we Wrocławiu można zjeść dobre pierogi?	H. Mam nadzieję, że tak, ale ciągle się uczę.
8. Powiedz mi, dlaczego nie byłeś na ostatnim wykładzie z literatury?	I. Długo spałam, a potem poszłam do księgarni <i>Tajne Komplety</i> , bo to jest bardzo przyjemne miejsce.
9. Który raz jesteś we Wrocławiu?	J. Dobrą opinię ma bar „Miś” przy ulicy Kuźniczej.
10. Co robiłaś w ostatni weekend?	K. Źle się czułem, bolała mnie głowa i miałem temperaturę.

0. - D, 1. - \_\_, 2. - \_\_, 3. - \_\_, 4. - \_\_, 5. - \_\_, 6. - \_\_, 7. - \_\_, 8. - \_\_, 9. - \_\_, 10. - \_\_;

**Zadanie 2. Proszę bardzo uważnie przeczytać tekst i rozwiązać zadanie zgodnie z podanym przykładem. (P – prawda, N – nieprawda, BI – brak informacji) \_\_\_\_\_/5p.(5x1p.)**

### ***Nowe kierunki edukacji***

Badacze z Uniwersytetu Twente w Holandii przeprowadzili pewien eksperyment i doszli do wniosku, że większego wysiłku umysłowego wymaga zinterpretowanie wykresu niż odczytanie tej samej informacji w formie tekstowej. Badacze mierzyli aktywność komórek mózgu uczniów i ustalili, że była ona o około 60% większa w przypadku interpretowania wykresu niż czytania tekstu czy rozwiązywania zadań matematycznych. Stwierdzili również, że mózgi uczniów były o 50% aktywniejsze, gdy uczniowie odczytywali dane z ilustracji bądź tabel.

Prawdopodobnie podobne badania przeprowadzono w Stanach Zjednoczonych, ponieważ już w marcu 2016 roku amerykańscy uczniowie szkół średnich przystąpią do nowego testu, w którym będzie bardzo dużo informacji graficznych. Różnego typu informacje graficzne pojawią się zarówno w części matematycznej nowego testu, ale również w częściach poświęconych umiejętnościom czytania ze zrozumieniem, pisania i wiedzy językowej. Zdający będą musieli zinterpretować dane przedstawione w tabelach, za pomocą diagramów i wykresów, a także skorygować tekst, aby poprawnie opisywał dane przedstawione w formie graficznej.

Eksperti w dziedzinie edukacji są zgodni co do tego, że uczniowie w wielu rozwiniętych krajach, łącznie z USA, nie mają doświadczenia w interpretacji danych wizualnych. W świecie, w którym liczba danych rośnie lawinowo, informacje w postaci graficznej znajdują się wszędzie, począwszy od materiałów wykorzystywanych w kampanii politycznej, a skończywszy na domowych rachunkach. Umiejętność odczytywania tego typu informacji jest bardzo cenna niezależnie od wykonywanego zawodu – mówi Jim Patterson, dyrektor wykonawczy College Board, czyli instytucji, która przygotowała nowy test dla amerykańskich uczniów szkół średnich.

( Na podstawie: R. Nuwer, Świat Nauki, nr 2/luty 2016, s.14)

<b>0. <i>Holenderscy badacze prowadzą systematycznie eksperymentalne badania nad wysiłkiem umysłowym uczących się.</i></b>	<b>P</b>	<b>N</b>	<b><u>BI</u></b>
1. Przeprowadzony eksperyment wykazał bardzo pozytywny wpływ materiałów graficznych na pracę mózgu uczących się.	P	N	BI
2. Eksperyment holenderski i jego rezultaty są znane w USA.	P	N	BI
3. W nowym amerykańskim teście materiały graficzne znajdują się w wielu częściach testu.	P	N	BI
4. Zdaniem ekspertów edukacyjnych problem z interpretacją danych graficznych nie dotyczy tylko i wyłącznie uczniów z USA.	P	N	BI
5. Jim Patterson nie jest przekonany, że umiejętność interpretacji danych graficznych będzie przydatna w życiu zawodowym.	P	N	BI

**Zadanie 3. Proszę uważnie czytać teksty i zgodnie z podanym przykładem dopasować do nich odpowiednie tytuły podane pod poleceniem.**

\_\_\_/5p. (10 x 0,5 p.)

**10 powodów do dumy: lista „Tygodnika Powszechnego”**

**Z kogo i z czego Polacy są dumni w 25 rocznicę odzyskania niepodległości**

- 0-A** Jan Paweł II, Czesław Miłosz, Jan Nowak Jeziorański, Jerzy Turowicz, Barbara Skarga, Jan Karski, Władysław Bartoszewski, Tadeusz Mazowiecki, Stanisław Lem, Leszek Kołakowski, Jacek Kuroń, Marek Edelman, Zbigniew Herbert i inne wybitne postacie. Ale też pozostałe 38 milionów Polaków: to, że jesteśmy dziś w tym miejscu, jest wspólnym sukcesem.
- 1-\_\_\_** Kraj się zmienia dzięki pieniądzą z Brukseli. Polscy politycy współdecydują o polityce unijnej wspólnoty.
- 2-\_\_\_** Otwarta granica, trwałe sojusze, Berlin na wyciągnięcie ręki i dobry sąsiad przy zachodniej granicy.
- 3-\_\_\_** Kraj wciąż na dorobku wspiera państwa dotknięte wojnami i klęskami żywiołowymi. Polska Akcja Humanitarna, Caritas i sektor pozarządowy działają tam, gdzie są potrzebni.
- 4-\_\_\_** O bolesnej przeszłości mówimy szczerze i jasno. Działalność Centrum Badań nad Zagładą Żydów nie ma precedensu w Europie.
- 5-\_\_\_** Polscy twórcy otrzymali najbardziej prestiżowe nagrody kulturalne na całym świecie. Nawet na rynku książki dziecięcej: *Bologna Ragazzi Award* dwukrotnie trafiła do wydawnictwa *Wytwórnia*.
- 6-\_\_\_** Odradzają się lokalne marki: już nie tylko oscypek, ale też kiełbasa z Liszek, ser z Korycin, ogórki z Narwi. I piwa - wielką popularność zyskują małe, tradycyjne browary.
- 7-\_\_\_** Ponad milion sprzedanych płyt i miejsca na listach bestsellerów w Anglii i USA - taki sukces odniosła *III symfonia* Henryka Mikołaja Góreckiego.
- 8-\_\_\_** Studenci z Warszawy budują robota *Husar* i biorą udział w konkursie NASA na Florydzie. Zdobywają dodatkową nagrodę „za wytrwałość”, ponieważ kurier zgubił paczkę z kluczowymi częściami, ale studenci przez jedną noc odtworzyli robota.
- 9-\_\_\_** Dzisiejszy wygląd Warszawy, Krakowa, Wrocławia. Miliony turystów nie mogą się mylić.
- 10-\_\_\_** Na co dzień narzekamy, ale bez nich trudno wyobrazić sobie polską wolność. Reporterzy, opisujący nam nasz polski świat i wydarzenia z całego świata, mają wielkie znaczenie.

(na podstawie: Tygodnik Powszechny, nr 38 (3402), 21 września 2014)

<b>A. Wielcy rodacy.</b>	B. Pojednanie z Niemcami	C. <i>Nobel Szymborskiej, Oscar Wajdy, Lew Kieślowski</i>
D. Członkostwo w Unii	E. Wolne media	F. Pomoc dla innych
G. Produkty regionalne	H. Debata o trudnej przeszłości	I. Piękne miasta
J. Robot księżycowy	K. Symfonia Pieśni Żałosnych	

#### Zadanie 4.

Zgodnie z podanym przykładem proszę uzupełnić luki w tekście usuniętymi fragmentami zdań, które znajdują się pod tekstem. Uwaga: Jeden fragment jest zbędny i nie pasuje do tekstu. Rozwiązanie proszę wpisać w luki i pod tekstem.

\_\_\_/5p.(5x1p.)

#### Uniwersytecki łazik pojedzie do Stanów Zjednoczonych

Działające przy Instytucie Informatyki Uniwersytetu Wrocławskiego koło naukowe „Continuum” może pochwalić się kolejnymi sukcesami. Twórcy marsjańskiego łazika Aleph 1 otrzymali **{ A }**<sup>0</sup> finału międzynarodowych zawodów dla studentów interesujących się robotyką.

Koło naukowe „Continuum” powstało w marcu 2014. Członkowie grupy działającej przy Instytucie Informatyki Uniwersytetu Wrocławskiego od samego początku chcieli **{ \_\_\_ }**<sup>1</sup> w zawodach międzynarodowych – *Chcieliśmy też sprawdzić się w nowej dziedzinie, jaką jest robotyka* – mówi Szymon Koper z „Continuum”. – *Zdecydowaliśmy się na zbudowanie prototypu łazika marsjańskiego. Władze uczelni { \_\_\_ }*<sup>2</sup> *finansową i administracyjną* – dodaje. Powstały dzięki temu łazik był już prezentowany w ramach ważnego europejskiego konkursu (European Rover Challenge). Niedługo łazik będzie ponownie pokazany, bo zespół „Continuum” zakwalifikował się do prestiżowego konkursu w USA (University Rover Challenge).

W przygotowaniach do udziału w zawodach członkom „Continuum” z pewnością **{ \_\_\_ }**<sup>3</sup> konkursu „Najlepsi z najlepszych!”. Studenci z Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Wrocławskiego na swój marsjański projekt otrzymali dofinansowanie w wysokości 140 800 zł. – *Wiadomość tę przyjęliśmy z radością, ponieważ nie musimy już martwić się poszukiwaniem innych sposobów na pozyskanie koniecznych środków. Dzięki { \_\_\_ }*<sup>4</sup> *zawody łazików na świecie.* Członkowie koła myślą już o przystosowaniu łazika do pełnienia roli robota ratunkowego i udziale w konkursach poświęconych ratownictwu w sytuacjach kryzysowych.

Zaangażowani w projekt Aleph 1 członkowie koła „Continuum” już teraz zastanawiają się nad tym, jakie kierunki kariery obiorą po ukończeniu studiów. Część z nich traktuje prace nad łazikiem **{ \_\_\_ }**<sup>5</sup> w przyszłym życiu zawodowym. Aktualnie w skład studenckiego koła naukowego wchodzi teraz ośmiu studentów. – *Serdecznie zapraszamy w nasze szeregi każdego, kto chciałby rozwijać projekty związane z robotyką* – mówi Szymon Koper.

(na podstawie: Przegląd Uniwersytecki UW, nr 2, 212, 2016)

#### Przykład: A. ministerialne dofinansowanie i zakwalifikowali się do

- B. entuzjastycznie podeszły do naszego projektu i otrzymaliśmy niezbędną pomoc
- C. stworzyć duży projekt zespołowy, który pozwoli reprezentować uczelnię
- D. wyprodukować nowe oryginalne produkty, którymi uniwersytet może dysponować
- E. jako hobby poszerzające wiedzę, inni chcą wykorzystać zdobyte doświadczenia
- F. tym pieniądзом wysłaliśmy cały zespół na najbardziej prestiżowe
- G. pomogą środki finansowe zdobyte niedawno w pierwszej edycji

0 - A, 1 - \_\_\_, 2 - \_\_\_, 3 - \_\_\_, 4 - \_\_\_, 5 - \_\_\_



**Zadanie 1.** Proszę krótko opisać obrazek. Opis powinien zawierać 3 zdania. \_\_\_/ 3p. (3 x 1 p.)

**Uwaga:** Zdanie nr 0. jest przykładem.



**Przykład:** Na obrazku dwie osoby stoją, a kilka osób siedzi przy stolikach.

1. \_\_\_\_\_ /1p.
2. \_\_\_\_\_ /1p.
3. \_\_\_\_\_ /1p.

**Zadanie 2.** *Studia za granicą to fantastyczne doświadczenie życiowe.* Proszę wyrazić swoją opinię na ten temat w dwunastu zdaniach.

**Uwaga:** Zdanie nr 0. jest przykładem.

\_\_\_/ 12p. (12 x 1 p.)

**0.** Moim zdaniem studia za granicą są bardzo ważnym doświadczeniem, bo trzeba być przygotowanym na wiele nieznanych sytuacji.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_